

Géographie

Après avoir révisé ton cours, réponds aux questions ci-dessous
Reprends tes révisions en te centrant sur les "Non" et "Jsp"

G1. La croissance démographique et ses effets

Suis-je capable de ... ?

	Oui	Non	Jsp
Définir le vocabulaire vu en classe	☐	☐	☐
Décrire et expliquer les dates-clés, des exemples de territoires vus en classe et les personnages-clés	☐	☐	☐
Comparer les évolutions démographiques entre PID et PED et apporter des explications pour les comprendre	☐	☐	☐
Différencier le "développement" et le "développement durable" d'un Etat au travers de sa démographie	☐	☐	☐
Décrire au travers d'exemples précis les politiques démographiques de PID et PED et leurs conséquences	☐	☐	☐
Etablir des liens entre les PID et les PED et montrer que la démographie de ces Etats a aussi des similitudes	☐	☐	☐

Mémo (champ libre : dates, personnages, évènements, territoires, vocabulaire, ...)

G2. Richesse et pauvreté dans le monde

Suis-je capable de ... ?

	Oui	Non	Jsp
Définir le vocabulaire vu en classe	☐	☐	☐
Décrire et expliquer les dates-clés, des exemples de territoires vus en classe et les personnages-clés	☐	☐	☐
Situer les grandes régions de richesse et de pauvreté sur un planisphère et citer des exemples d'Etats	☐	☐	☐
Montrer au travers d'exemples précis d'Etats ou de situations que la richesse est inégalement répartie	☐	☐	☐
Expliquer pourquoi la pauvreté existe dans un PID (pays riche) et la richesse dans un PED (pays pauvre)	☐	☐	☐
Décrire comment évolue la pauvreté au travers d'indicateurs statistiques (IDH, PIB, IPM, Gini, ...)	☐	☐	☐

Mémo (champ libre : dates, personnages, évènements, territoires, vocabulaire, ...)

Géographie

Après avoir révisé ton cours, réponds aux questions ci-dessous
Reprends tes révisions en te centrant sur les "Non" et "Jsp"

G3. L'énergie et l'eau dans le monde

Suis-je capable de ... ?

- Définir le vocabulaire vu en classe
- Décrire et expliquer les dates-clés, des exemples de territoires vus en classe et les personnages-clés
- Situer les grandes régions où l'eau et l'énergie constituent des ressources abondantes et insuffisantes
- Expliquer pourquoi ces ressources sont essentielles à la survie, mais qu'elles sont inégalement réparties
- Expliquer quelques exemples de solutions proposées ou mises en place pour réduire les inégalités d'accès
- Expliquer au travers de quelques exemples comment il est possible de préserver ces ressources : durabilité

Oui Non Jsp

☐	☐	☐
☐	☐	☐
☐	☐	☐
☐	☐	☐
☐	☐	☐
☐	☐	☐

Mémo (champ libre : dates, personnages, évènements, territoires, vocabulaire, ...)

G4. L'alimentation dans le monde

Suis-je capable de ... ?

- Définir le vocabulaire vu en classe
- Décrire et expliquer les dates-clés, des exemples de territoires vus en classe et les personnages-clés
- Situer les grandes régions où la malnutrition (suralimentation et sous-nutrition) est caractéristique
- Expliquer pourquoi les PID sont surtout des Etats de suralimentation et les PED des Etats de sous-nutrition
- Comparer quelques PID et PED en décrivant les causes et les conséquences de la malnutrition
- Décrire plusieurs formes d'agriculture : intensive, commerciale, vivrière, biologique, durable, ...

Oui Non Jsp

☐	☐	☐
☐	☐	☐
☐	☐	☐
☐	☐	☐
☐	☐	☐
☐	☐	☐

Mémo (champ libre : dates, personnages, évènements, territoires, vocabulaire, ...)

Géographie

Après avoir révisé ton cours, réponds aux questions ci-dessous
Reprends tes révisions en te centrant sur les "Non" et "Jsp"

G5. Le changement global

Suis-je capable de ... ?

	Oui	Non	Jsp
Définir le vocabulaire vu en classe	☐	☐	☐
Décrire et expliquer les dates-clés, des exemples de territoires vus en classe et les personnages-clés	☐	☐	☐
Savoir définir le changement global au travers de plusieurs exemples précis d'Etats et de situations	☐	☐	☐
Décrire quelques causes et conséquences du changement global et connaître quelques statistiques futures	☐	☐	☐
Connaître quelques exemples de développement durable pour limiter les effets du changement global	☐	☐	☐
Expliquer comment une société, une population peut être vulnérable, mais s'adapter au changement global	☐	☐	☐

Mémo (champ libre : dates, personnages, évènements, territoires, vocabulaire, ...)

G6. Les risques technologiques

Suis-je capable de ... ?

	Oui	Non	Jsp
Définir le vocabulaire vu en classe	☐	☐	☐
Décrire et expliquer les dates-clés, des exemples de territoires vus en classe et les personnages-clés	☐	☐	☐
Savoir définir un risque, un aléa, une vulnérabilité et une catastrophe et établir des liens entre eux	☐	☐	☐
Citer quelques exemples de catastrophes technologiques ou industrielles et expliquer causes et conséquences	☐	☐	☐
Expliquer comment une société, une population peut être vulnérable et gérer un risque (PPMS, PPRT, ...)	☐	☐	☐
Être capable de maîtriser et comprendre les raisons, les enjeux et les procédures d'exercices de sécurité	☐	☐	☐

Mémo (champ libre : dates, personnages, évènements, territoires, vocabulaire, ...)