

Méthodes pour la dysorthographe en Histoire-Géographie

Cette page n'est ni exhaustive, ni réalisée par un expert en DYS

Elle vise à proposer quelques exemples de méthodes pour aider l'enfant dans son apprentissage en Histoire-Géographie

La dysorthographe est un handicap à différencier de l'enfant qui fait de simples fautes d'orthographe

L'enfant dyslexique est fréquemment aussi dysorthographique, mais la dysorthographe est plus sévère

Dyslexie **Il lui est plus facile de lire que d'écrire** **Dysorthographe**

Par exemple, le mot "orthographe"	Peut être lu "ortographe"	Peut être écrit "ortograp"
Par exemple, le mot "girafe"	Peut être lu "girafe"	Peut être écrit "jirafe"
Par exemple, le mot "sept"	Peut être lu "set" ou "septe"	Peut être écrit "sét" ou "setp"



- Des confusions entre des sons proches (s/v/f ; b et p ; m et n ; j et g ; etc.)
- Des assimilations de mots ("le faon" peut devenir "le chant" ou "le sang")
- Des inversions de lettres ("sept" peut devenir "setp")
- Des erreurs visuelles ("chenille" peut devenir "chemille")
- Des assimilations de mots au sens proche ("le sentier" peut devenir "le chemin")

Trouble de transcription phonologique

- Des erreurs orthographiques ("la mer" peut devenir "la mère")
- Des accents souvent oubliés ou non perçus ("où" est souvent écrit "ou")
- Des découpages de mots anarchiques ("un habit" peut devenir "unabit")
- Des découpages de mots usuels ("aujourd'hui" peut devenir "aujourdui")

Trouble du contrôle sémantique

- Des incapacités à mémoriser les règles grammaticales ("des chat" ; "des hibous")
- Des incapacités à mémoriser les règles de conjugaison ("ils mange" ; "il a manger")

Trouble morphosyntaxique

- Des fautes pour des mots fréquemment utilisés à l'oral ou à l'écrit
- Des oublis de lettres ("frère" peut devenir "fère" ; "soeur" pour "seur")
- Des confusions de lettres ("frère" peut devenir "vrère" ; "soeur" pour foeur")
- Des ajouts de lettres ou de syllabes ("frère" peut devenir "fréaire" ; "soeur" pour soeure")

Trouble du lexique orthographique

Recommandations pour progresser et soigner son travail

- Nécessité de prendre rendez-vous avec son médecin généraliste, puis faire un **bilan orthophonique**

- 1**
- Ce bilan permettra également de déceler ou non :
 - Un trouble dyslexique
 - Un problème moteur
 - Un quotient intellectuel fragile
 - Le niveau d'attention et de concentration

En plus d'un bilan orthophonique, il est **parfois envisageable de** :

- Faire un audiogramme (test auditif)
- Faire un bilan orthoptique (bilan de la mobilité oculaire)
- Faire un bilan psychologique ou être suivi par un/une psychologue
- Faire un bilan ergothérapeutique (bilan de l'autonomie psychologique, physique et sociale)
- Un bilan neuropsychologique (test cognitif)
- Un bilan neuropédiatrique (bilan du développement cérébral de l'enfant)

Des symptômes :

- Un vocabulaire pauvre et limité
- Une mauvaise compréhension des sons
- Un graphisme irrégulier
- Une difficulté à mémoriser
- Une difficulté à comprendre les règles de langue
- Une lenteur d'écriture
- Un décodage lettre par lettre
- Une incompréhension du sens des mots

Une prise en charge spécifique

- Rééducation orthophonique conseillée +++
- Graphothérapie conseillée ++
- Ouvrir un dossier auprès de la MDPH pour une aide et un suivi à l'école conseillé +++



L'apport de ce dossier s'il est accepté :

- Mise en place d'un PPS (travail adapté, temps supplémentaire, prêt d'un ordinateur, emploi du temps adapté)
- Faire une demande PAP auprès du médecin scolaire (exercices et évaluations adaptés, cours photocopiés). L'enfant peut se sentir rassuré et prend davantage confiance en lui