

Méthodes pour la dysgraphie en Histoire-Géographie

Cette page n'est ni exhaustive, ni réalisée par un expert en DYS

Elle vise à proposer quelques exemples de méthodes pour aider l'enfant dans son apprentissage en Histoire-Géographie

La dysgraphie est un handicap à différencier de l'enfant qui écrit lentement

Un trouble gestuel rendant l'écriture difficile

Des gestes lents de la main et des doigts, impossibles à accélérer

Ecriture illisible : forme des lettres (les lettres sont "dessinées")

Ecriture peu soignée (sans forcément s'en rendre compte)

→ Si l'enfant dysgraphique doit accélérer ses mouvements pour écrire plus vite, son écriture devient alors illisible

Celui qui écrit lentement

Prend du retard sur les autres

Celui qui écrit rapidement

Difficulté à relire le travail

Quelques aides

Etablir un bilan avec un ergothérapeute :

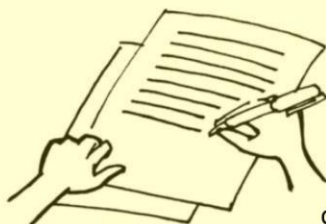
- Vérification du nombre de mots écrits sur une durée précise
- Vérification du nombre d'erreurs d'écriture
- Vérification de la qualité graphique

Prendre rendez-vous auprès d'un graphothérapeute ou psychomotricien :

- Rééduquer la graphie

Cependant, ces aides ne permettent pas de supprimer la dysgraphie
Celle-ci est durable et persistante
Elles ne pourront qu'éventuellement réduire le handicap

Recommandations pour progresser et soigner son travail



Favoriser, lorsque cela est possible, l'écriture dactylographiée à l'écriture manuscrite

Mais, attention :

Il est impératif que l'enfant continue d'écrire à la main de temps en temps pour ne pas perdre ses automatismes



Avantages du clavier :

- Les lettres, chiffres et symboles sont déjà enregistrés
- Cela permet de rendre le travail lisible
- Cela permet à l'enfant de moins se fatiguer en ne réfléchissant plus à la graphie d'un symbole



Un clavier spécifique pour enfant dyspraxique ou dysgraphique : le clavier caché

L'enfant dysgraphique doit être encouragé à lire pour ...

- ... mieux assimiler la graphie
- ... faire travailler son système cognitif
- ... relier la vision graphique des symboles à l'écriture manuelle



D'autres solutions / aides

- Favoriser les exercices à trous / exercices pour lesquels il faut surligner ou entourer la réponse
- Ne pas porter attention, dans un premier temps, à la présentation : surligner les mots importants d'une leçon, souligner, respecter les interlignes, les changements de couleurs, etc. ne sont pas la priorité de l'enfant dysgraphique et ne l'aident pas à progresser ou à se concentrer sur l'essentiel
- Dans la mesure du possible, favoriser les leçons photocopiées car il est difficile pour l'enfant dysgraphique de copier une leçon dictée (manque de la graphie des symboles) ou une leçon écrite au tableau (gestion de deux dimensions : tableau / cahier)
- Soigner le cahier grâce à des exercices de gestuelles et de représentation du cahier dans l'espace (se référer aux travaux menés par l'hôpital Bicêtre (feu vert/rouge, ciel/terre))