

Adapter les évaluations en Histoire-Géographie

Cette page n'est ni exhaustive, ni réalisée par un expert en DYS

Elle vise à proposer quelques exemples de méthodes pour aider l'enfant dans son apprentissage en Histoire-Géographie

Des conseils temporels (avant - pendant - après l'évaluation)

Conseils généraux

Conseils spécifiques

AVANT

- Indiquer pendant le temps d'apprentissage les objectifs de l'évaluation (code couleurs)
- Travailler ces objectifs de manière suffisante et vérifier que tous les élèves ont bien assimilé les méthodes et les connaissances
- Connaître les difficultés associées aux troubles DYS et propres à chaque élève afin de proposer des évaluations adaptées
- Se renseigner sur le tiers-temps (quel élève y a droit ?)
- Si possible, réaliser deux mises en page pour une même évaluation :
 - De type classique pour l'élève non associé aux troubles DYS
 - De type adapté pour l'élève associé aux troubles DYS

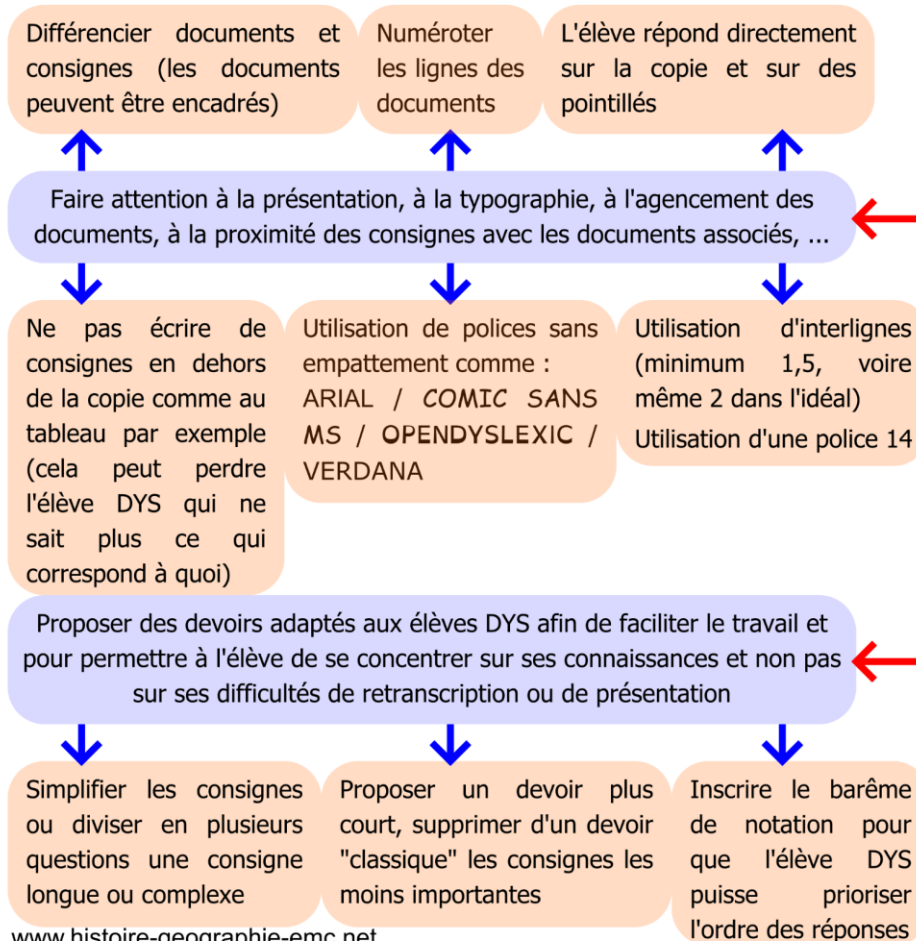
PENDANT

- Lire à haute voix les consignes et définir les verbes majeurs
- Ne pas faire recopier les questions (l'élève répond sur des lignes pointillées à la suite de la consigne)
- Si l'élève est accompagné d'une AVS, ne pas hésiter à lui demander d'écrire les réponses dictées par l'élève
- Laisser du temps de relecture (ce temps ne sert pas à la correction des fautes d'orthographe, mais à compléter les réponses)
- Selon le temps donné pour l'évaluation, l'enseignant peut mêler écrit et oral pour l'élève DYS

APRES

- Proposer une correction écrite permettant de visualiser facilement les progrès et les échecs
- Apporter des appréciations quantitatives (notation) et qualitative (progrès et échec)
- Même si les échecs sont plus nombreux que les progrès, il faut toujours encourager l'élève. Il est donc essentiel de mettre en avant ses progrès pour atténuer sa sensation "d'être nul"
- Ne pas sanctionner l'orthographe, sauf s'il s'agit de la compétence évaluée
- Être indulgent concernant la présentation, les ratures, les couleurs utilisées à l'écrit, ... Mais, aviser l'élève de conseils pour la prochaine évaluation : on n'écrit pas au stylo rouge, on essaie de barrer à la règle (en sachant que c'est difficile pour un élève dyspraxique), ...
- Si l'évaluation n'a pas été comprise ou si les compétences ne sont toujours pas maîtrisées, proposer une évaluation de rattrapage **à l'oral**

Des conseils de construction de l'évaluation



Des exemples de types d'évaluation plus adaptés pour les élèves DYS

- L'oral
- Les textes à trous
- Les réponses à entourer / surligner
- Des évaluations visuelles (schémas, photographies, frises, ...)
- Des évaluations à logos (pour les verbes notamment)

Penser à relire sa proposition d'évaluation afin de retirer les fautes d'orthographe (ce n'est pas à l'élève, et encore moins à l'élève DYS, de corriger les fautes de l'enseignant)